

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Председатель УМС**  
\_\_\_\_\_ **факультета**  
**Единак А.Ю.** \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.02**  
**ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ**  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)**  
**51.03.02 Народная художественная культура**

**Профиль подготовки/специализация** **Руководство этнокультурным центром**

**Квалификация (степень) выпускника** **бакалавр**  
(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения** **очная, заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

**Химки 2020 г.**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель освоения дисциплины – изучение исторических этапов развития философии, философских категорий и методологии, базовых концепций философского знания.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	З-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов В-1. Владеет опытом критического анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	З-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников У-1. Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта У-2. Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей В-1. Владеет опытом осуществ-

		ления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	З-1. Знает алгоритм выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценке преимуществ и недостатков выбранной стратегии У-1. Умеет осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации выбранной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации В-1. Владеет опытом разработки и содержательного аргументирования стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия.	З-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия У-1. Умеет применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур В-1. Владеет инструментом оценки особенностей различных культур и наций;
	УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	З-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия У-1. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур В-1. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История мировой философии относится к обязательной части учебного плана 51.03.02 Народная художественная культура. Дисциплина изучается в 4-5 семестрах – очной формы обучения.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов – очная форма обучения.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся	68	34	34
в том числе:			
Занятия лекционного типа	56	28	28
Занятия семинарского типа	12	6	6
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	40	20	20
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час з.е.	108	54	54
	3	1,5	1,5

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Форма обучения **очная**

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость в часах					Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	семинары.	Контроль	СРС	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.		4							
1	Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура				2			1	Текущий контроль
2	Тема 2. Философия Древнего Востока				4			1	
3	Тема 3. Античная философия				4			1	
4	Тема 4. Средневеко- вая философия				2			1	
5	Тема 5. Европейская философия эпохи Воз- рождения				2			2	
6	Тема 6. Европейская философия XVII– XVIII в.				2			2	
7	Тема 7. Немецкая классическая фило- софия				4			2	
8	Тема 8. Зарубежная философия середины и второй половины XIX в.				2			2	

9	Тема 9. Зарубежная философия XX в.				6			2	
10	Тема семинара 1. Античная философия					2		2	Семинар-обсуждение
11	Тема семинара 2. Философия Нового времени					2		2	Семинар-обсуждение
12	Тема семинара 3. Философия XX в.					2		2	Семинар-обсуждение
	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ								
13	Тема 10. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).				6	2		6	
14	Тема 11. Учения о природе и происхождении сознания в истории философии				4	2		5	
15	Тема 12. Проблема сознания в современной философии				6	1		5	
16	Тема 13. Идея развития в философии и естествознании				6	1		2	Текущий контроль
17	Тема 14. Понятие диалектики и проблема диалектического развития в истории мировой философии				6			2	Тестирование
									Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
	ИТОГО:			108	56	12		40	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы развития философской мысли	<p>Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ФИЛОСОФИИ, ЕЕ СТРУКТУРА</p> <p>Истоки философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука.</p> <p>Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Основной вопрос философии.</p> <p>Типы философских концепций. Функции философии. Философия в системе культуры.</p>
		<p>Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</p> <p>Общие закономерности возникновения и развития восточной и западной философии, их отличительные черты. Древнеиндийская философия. Упанишады как философская составляющая ведической культуры. Учение о карме. Шесть классических школ – веданта, миманса, ньяя, йога, санкхья, вайшешика. Джайнизм – учение об освобождении страстей. Четыре «благородных истины» буддизма.</p> <p>Шесть школ древнекитайской философии – школа инь и ян, конфуцианство, моизм, школа имен, легизм, даосизм. Диалектика «Дао»: инь и ян (земного и небесного). Учение Конфуция. Социальные идеалы и социальные порядки. Концепция идеального человека. Влияние конфуцианства на философскую традицию Китая.</p>
		<p>Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Концепции первоначала мира в античной философии (вода, воздух, огонь, число, атом). Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Проблема бесконечности и развитие античной диалектики. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное или политическое животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа.</p> <p>Философия Платона. Учение об идеях. Проблема души и тела. Концепция «идеального государства».</p> <p>Философская концепция Аристотеля. Понятие материи и формы. Критика платоновского учения об идеях. Эллинистический период античной философии (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм).</p>
		<p>Тема 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Утверждение христианства и средневековый способ философствования. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Августин Блаженный, крупнейший представитель западной пат-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>ристики. Концепция времени и концепция Божественного предопределения и благодати. Августин Блаженный «О граде Божьем».</p> <p>Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения знания и веры. Фома Аквинский как представитель зрелой схоластики. Доказательства бытия Бога (космологическое, каузальное, онтологическое, догматическое и телеологическое). Проблема универсалий. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов. Мистицизм М. Экхарта. Поздняя схоластика. Философия мусульманского средневековья. Калам – мусульманская схоластика. Суфизм как особая форма философского мировоззрения. Влияние мусульманской философии на западноевропейскую схоластику. Патристика и византийская религиозно-философская традиция.</p> <p><b>Тема 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</b>          Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Проблема Возрождения в философии и науке. Антропоцентризм и гуманизм (Ф. Петрарка, Л. Валла). «Христианский гуманизм» Э. Роттердамского.          Кризис христианского мировоззрения, формирование научной картины мира. Мир как бесконечная Вселенная (Н. Коперник, Дж. Бруно). Гелиоцентризм. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей.          Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.          Реформация и её взаимосвязь с философской мыслью. Теория «двух истин». Учения М. Лютера, Ж. Кальвина. Влияние протестантизма на философию Нового времени.</p> <p><b>Тема 6. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVII-XVIII в.</b>          Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.          Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: монадология, идея множественности субстанций; теодицея.          Философия Просвещения и ее основные проблемы. Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и др. Вольтер и французские энциклопедисты.</p> <p><b>Тема 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>          Общая характеристика классической немецкой философии.          «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе» и «вещь сама по себе». Агностицизм И. Канта. Социально-философские взгляды Канта: общественный прогресс, гражданское общество, соотношение морали и политики. «Категорический императив». Концепция «положительной философии» Ф.В. Шеллинга. Диа-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>лектический метод Гегеля. Система категорий диалектики. Противоречие между методом и системой. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв.</p> <p>Тема 8. ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.</p> <p>Позитивизм как преодоление классической философии, как «система положительного знания». О. Конт – основатель позитивизма. Концепция трех стадий развития интеллекта. «Второй позитивизм» или эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), его связь с кризисом механико-материалистического обоснования физики.</p> <p>Религиозная философия С. Киркегора, его учение об эстетическом, этическом и религиозном отношении к жизни. Волюнтаризм Ницше, «воля к власти». Понятие «сверхчеловека» как субъекта «новой морали».</p> <p>Тема 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ XX в.</p> <p>Ведущие философские направления XX в. Феноменология. Неопозитивизм. Аналитическая философия.</p> <p>Философия экзистенциализма, его исторические и духовные предпосылки и условия формирования. Экзистенциализм в Германии: М. Хайдеггер («Бытие и время»), К. Ясперс («Разум и экзистенция»). Классики французского экзистенциализма: Ж.-П. Сартр (повесть «Тошнота», трактат «Бытие и ничто») и А. Камю («Миф о Сизифе», «Бунтующий человек», «Посторонний»).</p> <p>Философская герменевтика. Проблема понимания языка и традиции.</p> <p>Философская антропология М. Шелера.</p> <p>Психоаналитическая философия. Учение Фрейда о структуре человеческой психики. «Я», «Сверх-Я» и «Оно». Сублимация.</p> <p>Учение К.Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Фромм, В. Райх, Г. Маркузе).</p> <p>Постструктурализм и постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез, М. Фуко, Ж. Бодрийяр). Метод деконструкции. Образ и симулякр.</p>
2	Основные проблемы в истории мировой философии	<p>Тема 10. ПРОБЛЕМА БЫТИЯ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (АНТИЧНОСТЬ, СРЕДНИЕ ВЕКА, НОВОЕ ВРЕМЯ).</p> <p>Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии (Парменид, Гераклит, Демокрит, Платон, К. Маркс, М. Хайдеггер).</p> <p>Разнообразие форм бытия. Бытие неживой природы. Бытие живой неодухотворенной природы. Специфика человеческого существования: бытие конкретных людей, общественное бытие, бытие идеального. Бытие и небытие, их соотношение.</p> <p>Понятие субстанции. Проблема субстанции в истории философии. Учения о природных первоначалах (стихиях) в восточной и античной философиях. Особые виды первоначал в историко-философской мысли: апейрон, числа, атомы, идеи, мировой дух, мировой разум и др.</p> <p>Понятие материи, его формирование в истории философской</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		мысли. Философское и естественнонаучное понимание материи. Определение материи. Современная наука о строении материи: микро-, макро- и мегамир. Современная космология и космогония, теория Большого взрыва. Структурные уровни организации материи. Принцип неисчерпаемости и сохранения материи. Способы и формы существования материи. Понятие движения. Движение и покой, движение и развитие. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени.
		Тема 11. УЧЕНИЯ О СУЩНОСТИ И ПРОИСХОЖДЕНИИ СОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ Проблема сознания в истории философии. Сознание как духовная форма бытия. Функции сознания. Творческая активность сознания. Понятие ума, души, духа. Марксистская концепция вторичности сознания, его обусловленности внешними для него факторами. Понятие общественного сознания. Современные философские концепции сознания.
		Тема 12. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ Происхождение и сущность сознания. Сознание – высшая форма психического отражения, продукт общественно-исторической практики. Роль труда в формировании и развитии сознания. Идеальное как свойство психического отражения реального. Интенциональность сознания. Сознание и язык. Единство языка и сознания. Философские аспекты кибернетического моделирования деятельности мозга. Проблема искусственного интеллекта. Структура сознания. Сознание и самосознание. Формирование самосознания. Сознательное и бессознательное. Структура бессознательного. Воображение, интуиция и творчество.
		Тема 13. ИДЕЯ РАЗВИТИЯ В ФИЛОСОФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИИ Развитие как важнейшая проблема в философии. Формирование идеи развития в философии. Античная стихийная диалектика. Зарождение научных знаний и возникновение идеи эволюции. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Синергетика как новая концепция развития, основанная на принципе самодвижения и саморазвития материи, способности неживой, неорганической природы к самоорганизации. Синергетика о множественности альтернативных путей развития.
		Тема 14. ПОНЯТИЕ ДИАЛЕКТИКИ И ПРОБЛЕМА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ Теоретическая система диалектики в философии Гегеля. Особенности марксистской диалектики. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Категории причины и следствия. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Категории и законы диалектики.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Тема 15. ПРОБЛЕМА ПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ</b></p> <p>Проблема познания в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира, оптимизм, скептицизм, агностицизм. Познание как отражение объективного мира, как социально-опосредованный, исторически развивающийся процесс отношения человека к миру. Творческий характер отражения. Образ как гносеологическая категория.</p> <p>Познание как процесс и результат деятельности человека. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Специфика научного познания. Познание и человеческий опыт. Практика как основа и цель познания.</p>
		<p><b>Тема 16. ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b></p> <p>Чувственное и рациональное в познании. Ощущение, восприятие, представление. Единство образного и знакового в чувственном познании. Рациональное познание, его формы: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Природа интуиции и ее роль в научном познании и художественном творчестве. Другие способы (кроме философского) познания реальности (обыденное знание, миф, художественное познание, религиозное познание, научное познание).</p> <p>Эмпирическое и теоретическое познание. Общелогические и научные методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и идеализация. Формы научного познания (научный факт, гипотеза, теория).</p> <p>Проблема истинности знания. Учение об истине в истории философии. Истина абсолютная и относительная. Истина как процесс. Истина и достоверность, истина и заблуждение. Критерий истины. Знание и вера, их соотношение.</p>
		<p><b>Тема 17. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ</b></p> <p>Природа как основа существования и развития общества. Эволюция философских представлений о взаимодействии общества и природы. Понятие космо-, гео-, биосферы. Человек как природное существо. Природная основа общественного бытия человека.</p> <p>Взаимодействие общества и природы. Естественная и искусственная среда обитания, изменение их роли в обществе в ходе исторического развития. Географическая среда. Воздействие природы на общество. Географический детерминизм, его основные представители (Ш. Монтескье, И.-Г. Гердер, Г. Бокль). Понятие геополитики. О влиянии космоса на человечество.</p> <p>Противоречивый характер взаимодействия общества и природы. Понятие экологии. Взаимосвязь общества и природы на современном этапе общественного развития. Учение о ноосфере. Концепция коэволюции общества и природы. Экологический императив.</p> <p>Философское понимание общества. Основные подходы к пони-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>манию общества. Духовная, социальная, экономическая и политическая сферы общества, их характеристика. Развитие общества и динамика социальных процессов. Движущие силы развития общества. Основные формы развития общества. Динамика развития общества и социальных процессов. Критерии общественного прогресса.</p>
		<p>Тема 18. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (АНТИЧНОСТЬ, СРЕДНИЕ ВЕКА, НОВОЕ ВРЕМЯ)</p> <p>Проблема человека в истории философии. Понятие человека в Античности. Христианская концепция человека. Человек в философии эпохи Возрождения и Нового времени. Учение о человеке в немецкой классической философии. Подход к проблеме человека в русской философии XIX вв.</p>
		<p>Тема 19. УЧЕНИЯ О СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ XX В.</p> <p>Проблема человека в современной западной и отечественной философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Биологизаторские и социологизаторские концепции.</p> <p>Сущность и существование человека. Личность как продукт социализации и культурного развития. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема жизни и смерти человека. Смысл и цель жизни человека.</p> <p>Типы ценностных ориентаций в жизни человека и способы их обоснования в истории философии (эвдемонизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм и т.д.). Свобода и ответственность. Объективные и субъективные условия реализации свободы. Современная концепция антропологии.</p>
		<p>Тема 20. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПРОБЛЕМЫ</p> <p>Исторический характер общественной жизни. История, понимаемая как историческая реальность. Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом процессе. Проблема субъекта истории. Движущие силы общественной жизни. Многообразие движущих сил развития общества. Роль личности в истории.</p> <p>Система типологизации общества в истории философии. Теологический подход к осмыслению истории. Направления натуралистических концепций (географический натурализм, демографический натурализм, идеалистический натурализм). Философско-исторические концепции Д. Вико и М.-Ж. Кондорсе. Попытка Г.-В.-Ф. Гегеля осмыслить своеобразие общественного развития с позиции объективного идеализма. Философия истории марксизма.</p>
		<p>Тема 21. ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ.</p> <p>Культура как специфическая реальность. Культура и цивилизация. Функции культуры. Философия культуры О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Проблема смысла и направленности истории в современных философских концепциях. Формационный, цивилизационный, мо-надный подходы. «Осевое время» мировой истории К. Ясперса. «Конец истории» Ф. Фукуямы. Мировое развитие и процесс формирования общечеловеческой ноосферной цивилизации.
		Тема 22. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФИЛОСОФИИ XXI в. Понятие «фундаментальные проблемы», их критерии. Негативное воздействие технологических процессов на гео- и биосферу Земли. Возникновение угрозы экологической катастрофы. Круг актуальных проблем современности.
		Тема 23. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ. Глобализация как характерная черта современности. Глобализация в области экономики, культуры, политики. Позитивные и негативные последствия глобализации. Антиглобализм как протестное движение.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

*1. Методические указания по освоению дисциплины «История зарубежной философии» - Химки, МГИК*

### Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «История мировой философии» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «История мировой философии» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

- На занятиях семинарского типа по дисциплине «История мировой философии» используются следующие интерактивные формы:
  - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
  - презентации докладов и статей.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История мировой философии» обеспечивает:
  - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
  - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

  - Подготовка к практическому занятию.
  - Подготовка к презентации,
  - Подготовка к проведению семинара-конференции,
  - Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
  - Подготовка к тестированию

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## 6. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

#### **ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ»**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основные этапы развития философской мысли (4 семестр)**

##### **Тема 1. Предмет философии и структура философского знания**

##### **1. Термин «философия» означает:**

1. Рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

##### **2. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:**

1. картину мира
2. мировоззрение
3. теорию
4. концепцию

##### **3. Картина мира это –**

1. художественное описание мира
2. географический атлас мира
3. совокупность мировоззренческих знаний о мире
4. естественнонаучное описание мира

##### **4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. плюрализм	А) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции				
2. деизм	Б) философское учение, отождествляющее Бога и природу				
3. монизм	В) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций				
гилозоизм	Г) философское учение о всеобщей одушевленности универсума				
дуализм	Д) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие				
пантеизм	Е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций				
1	2	3	4	5	6

5. Предметом философии являются:

1. мир в его целостности
2. философские учения
3. категории и понятия
4. научные открытия
5. мировоззрения

### Тема 2. Философия Древнего мира

1. По учению Упанишад, «путь богов» – это:

1. подчинение законам кармы
2. способ ухода от крайностей
3. нахождение в состоянии медитации
4. нахождение в состоянии нирваны
5. осознание тождества универсальной сущности бытия и индивидуальной сущности человека

2. Кто является основоположником буддизма?

1. Махавира Вардхамана Джина
2. Тит Лукреций Кар
3. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни
4. Абу-ль-Валид ибн Рушд

3. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?

1. Жизнь – это страдание
2. У страдания есть причина
3. Причина страданий – жажда жизни
4. Путь избавления от страданий – жажда жизни

4. Общественный идеал Конфуция –

1. государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети
2. общественная собственность и демократическое управление
3. возврат к «золотому веку» предков – натуральному хозяйству и отсутствию государства
4. опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства

5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы:

1. происхождения и структуры бытия
2. отношения к традициям предков
3. добродетели, долга, чести, благородства
4. надлежащего управления государством

### Тема 3. Античная философия

1. Отметьте античные философские школы в порядке их возникновения:

- ... неоплатонизм
- ... ликей Аристотеля
- ... римский стоицизм
- ... платоновская академия
- ... пифагореизм

2. Выстройте в хронологическом порядке периоды в развитии античной философии:

... классический ... эллинистический ... натурфилософский

3. Какая черта была наиболее характерна для античной философии?

1. теоцентризм
2. космологизм
3. пантеизм
4. эмпиризм

4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

1. Пифагор, Платон, Августин, Демокрит
2. Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель
3. Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ
4. Левкипп, Лейбниц, Локк, Парменид

5. Первооснова всего сущего в философии Платона:

1. божественный абсолют
2. мировая душа
3. воля
4. материя

#### Тема 4. Средневековая философия

1. Укажите хронологический порядок периодов в развитии средневековой философии:

... схоластика ... патристика ... апологетика

2. Для средневековой христианской философии были характерны:

1. дуализм, рационализм и космоцентризм
2. антропоцентризм, материализм и механицизм
3. теоцентризм, идеи творения и откровения
4. гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика

3. Развернувшаяся в средневековой философии дискуссия между номиналистами и реалистами – это спор о...

1. природе общих понятий
2. первоосновах бытия
3. бессмертия души
4. смысле жизни

4. Фома Аквинский полагал, что философия приходит к истине посредством:

1. разума
2. интуиции
3. откровения
4. опыта и разума
5. опыта

5. Борьбе со схоластическим реализмом служила знаменитая «бритва»:

1. Оккама
2. Августина
3. Оригена
4. Ансельма
5. Буридана

#### Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения

1. Пантеистические взгляды были присущи:

1. Данте
2. Монтеню
3. Макиавелли
4. Петрарке
5. Бруно

2. Раскрыл философское значение гелиоцентрической теории Н. Коперника:

1. М. Монтень

2. Ф. Петрарка
3. Т. Кампанелла
4. Л. Валла
5. Дж. Бруно
3. Благородство человека, согласно гуманистам эпохи Возрождения, определяется:
  1. заслугами перед Богом
  2. личными заслугами
  3. происхождением и социальной принадлежностью
  4. происхождением
  5. социальной принадлежностью
4. Ренессансные философы понимали человека как:
  1. политическое животное
  2. художника
  3. творение Бога
  4. творца
  5. общественное животное
5. В каком варианте указаны имена мыслителей итальянского Возрождения, создавших утопические проекты переустройства общества?
  1. Аврелий Августин, Пьер Абеляр
  2. К. Маркс, Ф. Энгельс
  3. Т. Мор, Т. Кампанелла
  4. Сократ и софисты

#### Тема 6. Европейская философия XVII–XVIII в.

1. Для философии Нового времени было характерно понимание мира как:
  1. сложного организма, проходящего стадии: рождение, расцвет, упадок
  2. огня, вечно воспламеняющегося и угасающего
  3. огромного механизма, приведенного в движение Главным Механиком – Богом
  4. хрупкого сосуда, которым нельзя манипулировать
2. Метод познания, предложенный Р. Декартом –
  1. рационализм
  2. иррационализм
  3. эмпиризм
  4. дуализм
3. Учение о множественности субстанций – монад создал...
  1. Г.В. Лейбниц
  2. Ф. Бэкон
  3. Р. Декарт
  4. Б. Спиноза
4. Отметьте, что, согласно Локку, относится к первичным качествам вещей:
  1. форма
  2. запах
  3. фигура
  4. вкус
  5. цвет
  6. протяженность
5. Принцип «существовать значит быть воспринимаемым» принадлежит:
  1. Джону Локку
  2. Рене Декарту
  3. Джорджу Беркли
  4. Готфриду Лейбницу
  5. Дэвиду Юму

#### Тема 7. Немецкая классическая философия

1. В каком варианте указаны имена только представителей немецкой классической философии?

1. Кант, Фихте, Гегель, Фейербах
2. Бэкон, Декарт, Кант, Маркс
3. Спиноза, Фихте, Лейбниц, Гегель
4. Энгельс, Гоббс, Гольбах, Ницше

2. Как формулируется категорический императив И. Канта?

1. «Познай самого себя!»
2. «Не делай другому того, чего не желаешь себе»
3. «Лучше совершить злое, чем помыслить мелкое»
4. «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом»

3. В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название...

1. крайний реализм
2. критический рационализм
3. абсолютный идеализм
4. антропологический материализм

4. Укажите путь саморазвития Абсолютной идеи в учении Гегеля:

1. неживая природа, растения, животные, люди
2. природа творящая, сотворенная и несотворенная
3. логика, природа, человек, Абсолютный дух
4. преджизнь, жизнь, мысль, бессмертие

5. Как формулируются три закона диалектики в философском учении Гегеля?

1. закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей
2. закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей
3. закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества
4. закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей

#### Тема 8. Философия середины и второй половины XIX в.

1. Представителями волюнтаризма являются:

1. Ницше
2. Спиноза
3. Маркс
4. Шопенгауэр
5. Декарт

2. Представители «философии жизни» трактовали жизнь как:

1. непрерывное творческое становление, неуловимое для познания разумом
2. то же самое, что бытие – неподвижное, не имеющее частей и познаваемое только разумом;
3. совокупность атомов, находящихся в постоянном движении
4. саморазвитие Абсолютной идеи

3. Учения А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона и В. Дильтея объединяются в философском направлении, получившем название «философия жизни», потому что в них:

1. даются практические советы, как надо жить
2. утверждается необходимость замены статической категории «бытие» на динамическое и более полно раскрывающее суть реальности понятие «жизнь»
3. разработаны стадии совершенствования человека и общества с целью достижения всеобщего благоденствия
4. исследуются причины происхождения жизни на Земле

4. Марксистская философия утверждает, что критерием общественного прогресса является:

1. уровень культуры

2. уровень свободы и демократии в обществе
  3. общественная мораль
  4. уровень развития науки и техники
  5. уровень развития производства
5. Маркс и Энгельс являются основоположниками:
1. идеалистической диалектики
  2. диалектического и исторического материализма
  3. экономического материализма
  4. вульгарного материализма

#### Тема 9. Зарубежная философия XX в.

1. Понятие «воля к власти» ввел в философию следующий философ:
  1. Бергсон
  2. Дильтей
  3. Ницше
  4. Шопенгауэр
  5. Гуссерль
2. Одно из основных понятий в теории К. Юнга:
  1. парадигма
  2. разум
  3. архетип
  4. душа
  5. свобода
3. Согласно Фрейду, структура человеческой личности включает в себя:
  1. он, она, я
  2. он, она, они
  3. оно, ты, я
  4. ты, я, сверх-я
  5. оно, я, сверх-я
4. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, – это:
  1. исследование философских письменных памятников
  2. современная интерпретация древних идей
  3. толкование и осмысление текста
  4. сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством
  5. Поиски устойчивых логических структур (языковых, речевых, культурных), выводимых из единого общего инварианта, – основная задача:
    1. феноменологии
    2. аналитической философии
    3. герменевтики
    4. психоанализа
    5. структурализма

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ

#### (5 семестр)

Тема 10. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).

1. Поиском первоосновы бытия, «праматерии», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались:
  1. Парменид, Платон, Аристотель;
  2. Сократ, Протагор, Горгий;
  3. Демокрит, Левкипп, Эпикур;
  4. Фалес, Гераклит, Анаксимен.
2. Взгляды каких философов наиболее сходны между собой в понимании структуры бытия?

1. Сократа и Парменида;
2. Демокрита и Левкиппа;
3. Платона и Аристотеля;
4. Фалеса и Протагора.

3 Атрибутами материи являются:

1. непознаваемость и сотворенность
2. структурность, несотворимость и неуничтожимость
3. нерасчлененная целостность, случайный порядок связи элементов
4. конечность во времени и бесконечность в пространстве

4. Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории философии не называлась:

1. первая философия
2. метафизика
3. объективная логика
4. эпистемология

5. Форма бытия, включающая бытие человека в обществе и бытие самого общества:

1. идеальное
2. материальное
3. социальное
4. феноменальное
5. человеческое

Темы 11, 12. Учения о сущности и происхождении сознания в истории философии. Проблема сознания в современной философии

1. Основой мира является сознание, считают:

1. идеалисты
2. агностики
3. сенсуалисты
4. детерминисты
5. материалисты

2. Идеалистическая философия утверждает, что сознание есть:

1. то, что не может существовать до и независимо от материи
2. проявление мирового духа
3. продукт материи
4. вид материи

3. Как можно охарактеризовать следующий ряд понятий: раздражимость, возбудимость, психика, сознание?

1. это атрибуты человеческого мозга
2. это ступени эволюции форм отражения в живой материи
3. это свойства любых живых существ
4. это формы чувственного познания

4. Диалектический материализм утверждает, что сознание есть:

1. Один из видов материи
2. Свойство высокоорганизованной материи
3. Свойство всей материи
4. Проявление мирового духа
5. Производная от Бога

5. Учение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль, как печень желчь», отражает теорию:

1. субъективных идеалистов
2. объективных идеалистов
3. вульгарных материалистов
4. умеренных материалистов

Темы 13, 14. Идея развития в философии и естествознании. Понятие диалектики и проблема диалектического развития в истории мировой философии

1. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:

1. Гераклит
2. Аристотель
3. Платон
4. Сократ

2. Когда возникло диалектическое мышление?

1. в Античности
2. в Средние века
3. в философии Гегеля
4. в учении К. Маркса

3. Закон – это:

1. физическое явление
2. стихийно складывающиеся случайные отношения между людьми и явлениями
3. объективная, внутренняя, устойчивая, необходимая повторяющаяся связь между явлениями

4. Теория самоорганизации сложных систем называется:

1. этика
2. синергетика
3. эстетика
4. кибернетика
5. диалектика

5. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?

1. закон отрицания отрицания;
2. закон сохранения массы;
3. закон количественных и качественных изменений;
4. закон исключенного третьего.

Темы 15, 16. Проблема познания в истории мировой философии. Проблемы научного познания

1. Теория познания иначе называется:

1. гносеология или эпистемология;
2. онтология;
3. аксиология;
4. праксиология.

2. Установите соответствие между именами философов и разделяемыми ими концепциями истины:

ИМЕНА ФИЛОСОФОВ	КОНЦЕПЦИИ
1. Аристотель, Декарт	А) Корреспондентская теория истины
2. Сигер Брабантский, Боэций Дакийский	Б) Прагматическая теория истины
3. У. Джемс, Д. Дьюи	В) Доктрина «двух истин» (двойственности истины)

1	2	3

3. Заблуждение – это:

1. содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное
2. намеренное искажение реального положения дел
3. знание в виде ощущений
4. образ предмета, который когда-то воздействовал на органы чувств

4. Критерием истины является:

1. суждение
2. опыт
3. практика
4. Абсолютная идея

5. Отметьте формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

- гипотезы
- проблема
- факты
- теория

Тема 17. Проблемы социальной философии

1. Какое определение общества является некорректным?

1. все человечество в его истории и перспективе – ныне живущие, прошлые и будущие поколения
2. высшая ступень развития живых систем, главными элементами которой являются люди и формы их совместной деятельности
3. исторически развивающаяся внутри себя расчлененная целостная система
4. определенное количество отдельных лиц, живущих на данной территории

2. В политическую сферу общества включаются:

1. государственный аппарат, политические партии и движения, некоторые общественные организации
2. отношения товарного обмена, социально-экономические механизмы взаимодействия продавца и покупателя
3. права каждого человека владеть, пользоваться и распоряжаться благами, законно им приобретенными
4. формы собственности и управленческие отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства.

3. К какому периоду относится идея космоса и логоса, неизмеримого превосходства природы над человеком:

1. Античность
2. Новейшее время
3. Новое время
4. Возрождение

4. Покорение природы человеком – центральная идея философии:

1. Нового времени XVII в.
2. Просвещения
3. Возрождения
4. Средневековья
5. Античности

5. В условиях глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, этот принцип называется:

1. принцип эволюции
2. принцип коэволюции
3. принцип относительности
4. принцип разделения властей

Темы 18, 19. Проблема человека в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время). Учения о сущности человека в философии XX в.

1. Человек и природа как единое, гармонически взаимосвязанное целое рассматривались в эпоху:

1. Античности
2. Ренессанса

3. Нового времени

4. Просвещения

5. Средневековья

2. Человека как конечное, «заброшенное в мир» существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии:

1. экзистенциализма

2. неопозитивизма

3. неотомизма

4. неотрейдиизма

5. персонализма

3. К биологизаторским концепциям сущности человека относится:

1. феноменология

2. социал-дарвинизм

3. марксизм

4. экзистенциализм

4. Противопоставление «естественного» и «цивилизованного» человека – отличительная черта исторического мышления:

1. эпохи Просвещения

2. Средневековья

3. Античности

4. Ренессанса

5. постмодерна

5. Что означает понятие «антропогенез»?

1. раздел философии о человеке;

2. процесс возникновения и становления человека;

3. совокупность генетических признаков человека;

4. соответствие термину «человеческий ген».

Темы 20, 21. Философия истории: основные идеи и проблемы. Проблемы культуры и цивилизации в истории мировой философии

1. Отметьте высказывание о культуре, с которым нельзя согласиться:

1. Культура наследуется биологически

2. Бескультурных народов не бывает

3. Выражение «малокультурные народы» бескультурно

4. Культура такой же древний феномен, как и человечество

2. По О. Шпенглеру:

1. цивилизация есть синоним культуры

2. культура есть часть цивилизации

3. цивилизация есть часть культуры

4. цивилизация есть вырождение, смерть культуры

5. цивилизация есть определенная ступень в развитии культуры

3. Выделите современное понимание цивилизации:

1. это синоним культуры

2. уровень развития общества и культуры

3. ступень развития общества, следующая за варварством

4. культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных ценностей, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей

4. Понимание культуры как системы символов, знаков характерны для подхода:

1. семиотического

2. функционального

3. структуралистского

4. гуманистического

5. социологического

5. Система искусственных органов человеческой деятельности называется:

1. техникой
2. производством
3. культурой
4. наукой

Темы 22, 23. Фундаментальные проблемы в философии XXI в. Глобализация и другие проблемы современной философии

1. К разряду глобальных проблем относятся:

1. борьба с алкоголизмом
2. истощение природных ресурсов
3. вхождение России во Всемирную торговую организацию
4. предотвращение локальных конфликтов

2. Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриальному обществу, как:

1. утверждение класса носителей знания в качестве основного
2. размывание и распад социальных связей
3. сопровождение производства богатства все большим риском
4. усиление социального неравенства
5. инновационный характер производства

3. Вид энергии, являющийся наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества:

1. невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина)
2. возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра)
3. гидроэлектрическая энергия
4. атомная энергия

4. Тенденция бытия социального, выражающаяся в растущей взаимозависимости различных регионов мира и ведущая к новому мировому порядку:

1. глобализация
2. гуманизация
3. технологизация
4. институтализация
5. виртуализация

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено» / Отлично	От 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«зачтено» / Хорошо	От 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«зачтено» / Удовлетворительно	От 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«не зачтено» / Неудовлетворительно	От 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И ДИСКУССИИ НА СЕМИНАРАХ

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ (4 семестр)

Тема семинара 1. Античная философия

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Этапы развития древнегреческой философии (раннегреческий период).
2. Особенности и основные черты древнегреческой философии классического периода.

3. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).

4. Философия Древнего Рима: особенности, направления, проблематика.

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. «Что есть наилучшее?» Комментарий к заданию: Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете древнего философа.

2. «Я знаю, что я ничего не знаю». Комментарий к заданию: Изучите философскую концепцию Сократа. В чем состоит мировоззренческая значимость вопросов, поднимаемых Сократом? Как вы думаете, какова истинная причина казни Сократа?

3. «Платон мне друг, но истина дороже». Комментарий к заданию: Изучите суть спора Платона и Аристотеля о сущности материи. Ответьте, в чем расходятся позиции этих философов.

4. «Догонит ли Ахиллес черепаху и летит ли стрела (существует ли движение)?» Комментарий к заданию: Изучите апории Зенона «Ахилл и черепаха» и «Стрела». Каким философским проблемам посвящены эти апории?

Тема семинара 2. Философия Нового времени.

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.

2. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.

3. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

4. Характерные черты и новации философии эпохи Просвещения.

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. «Sapere aude!» Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й.Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Какая типология по вашему мнению самая точная? Объясните свой выбор.

2. «Scientia potentia est!» В чем особенности индуктивного метода Фр. Бэкона? Как, по его мнению, философия помогает человеку избавиться от «призраков разума»?

3. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?

Тема семинара 3. Философия XX в.

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Рациональная философия XIX и XX вв. (позитивизм).

2. Иррациональная философия XIX и XX вв. (философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм)

3. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).

4. Современные направления философии конца XIX – начала XXI вв. (структурализм, постструктурализм, постмодернизм, глобалистика и др.).

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. Почему возникла тенденция к трансформации позитивизма в конце XIX – начале XX в.?

2. В чем причина популярности постмодернизма в мировой философии? За что критикуют философию постмодернизма?

## **Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (5 семестр)**

Тема семинара 1. Бытие и сознание

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Мировоззренческие основания для решения проблемы бытия. Формы бытия и их сущность.

2. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.

3. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления. Функции языка.

4. Культура и генезис человеческого мышления (концепция К. Лоренца).

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. Как с помощью эксперимента «Кот Шредингера» может иллюстрироваться проблема соотношения бытия и сознания?
2. В чем заключается сущность мысленного эксперимента Дж. Сёрля «Китайская комната»? Какие возможности интеллекта иллюстрирует этот пример?
3. Посмотрите отрывок «Обе белые» из фильма «Я и другие». Ответьте на вопрос: Почему человек является социально-биологическим существом?

Тема семинара 2. Философские концепции развития

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Диалектика как метод, ее основные принципы. Объективная и субъективная диалектика. Альтернативы диалектики.
2. Диалектические законы развития, их сущность и значимость.
3. Категории диалектики, их сущность и основные черты.
4. Синергетика как новая концепция развития.

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. Какова роль диалектики и других концепций развития в познавательной и практической деятельности людей?
2. Приведите примеры применения диалектического, метафизического и синергетического подходов на практике (например, в физике, химии, биологии, зоологии, геологии, психологии, медицине и т.д.). Эффективны ли эти методы в современной науке?

Тема семинара 3. Философия истории и культуры.

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Основные концепции философии истории.
2. Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского.
3. Концепция локальных цивилизаций О. Шпенглера.
4. Философия истории А. Тойнби.

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. Имеет ли исторический процесс закономерный характер или он представляет собой совокупность случайных явлений? Докажите свою точку зрения, опираясь на работы русских или зарубежных философов.
2. Приведите примеры, когда объективные и субъективные факторы влияли на изменение исторического процесса.
3. Найдите определения культуры. Определите культуру как философскую категорию. Почему такое множество определений культуры в современной науке?
4. Что такое духовная культура, каково ее основное содержание? Какое место занимает духовная культура в вашей жизни и профессиональной деятельности?

### **ВОПРОСЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (4 семестр)**

1. Предмет и метод философии, ее структура. Отличие философии от мифологии и религии.
2. Философские учения Древней Индии: общая характеристика.
3. Философские учения Древнего Китая: общая характеристика.
4. Древнегреческая натурфилософия. Досократики.
5. Сократ и софисты. Метод Сократа.
6. Философия Платона. Онтология, учение об эйдосах. Теория познания, миф о пещере.
7. Философия Аристотеля. Метафизика, этика, логика.
8. Учения о государстве Платона и Аристотеля.
9. Философия эпохи эллинизма.
10. Философия средневековья: общая характеристика.
11. Философия Аврелия Августина.
12. Философия Фомы Аквинского и средневековая схоластика.
13. Философия и патристика: общая характеристика.
14. Арабо-мусульманская средневековая философия.

15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени: общая характеристика.
17. Эмпиризм Ф. Бэкона.
18. Рационализм Р. Декарта.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Т. Гоббс и Дж. Локк: учения о происхождении государства и естественных правах человека.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (5 семестр)**

1. Предмет и метод философии, ее структура. Отличие философии от мифологии и религии.
2. Философские учения Древней Индии: общая характеристика.
3. Философские учения Древнего Китая: общая характеристика.
4. Древнегреческая натурфилософия. Досократики.
5. Сократ и софисты. Метод Сократа.
6. Философия Платона. Онтология, учение об эйдосах. Теория познания, миф о пещере.
7. Философия Аристотеля. Метафизика, этика, логика.
8. Учения о государстве Платона и Аристотеля.
9. Философия эпохи эллинизма.
10. Философия средневековья: общая характеристика.
11. Философия Аврелия Августина.
12. Философия Фомы Аквинского и средневековая схоластика.
13. Философия и патристика: общая характеристика.
14. Арабо-мусульманская средневековая философия.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени: общая характеристика.
17. Эмпиризм Ф. Бэкона.
18. Рационализм Р. Декарта.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Т. Гоббс и Дж. Локк: учения о происхождении государства и естественных правах человека
21. Философия И. Канта: «коперниканский поворот», теория познания, этика.
22. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Онтология, логика, диалектика.
23. Философия Ф. Шеллинга.
24. Позитивизм: основные этапы развития, общая характеристика.
25. Религиозная философия С. Кьеркегора.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Экзистенциализм XX в. (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
28. Постмодернизм XX века: общая характеристика (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр).
29. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).
30. Материя: понятие, формы существования (время и пространство). Современная наука о структуре материи.
31. Учения о сущности и происхождении сознания в истории философии.
32. Проблема познания в истории мировой философии.
33. Понятие истины в различных философских учениях.
34. Идея развития в философии и естествознании (Г.-В.-Ф. Гегель, Ч. Дарвин).
35. Понятие диалектики и проблема диалектического развития в истории мировой философии.
36. Проблемы социальной философии. Общество: понятие, подходы к исследованию, типология.
37. Философия истории: основные идеи и проблемы.
38. Проблемы культуры и цивилизации в истории мировой философии (О. Шпенглер, А. Тойнби).
39. Проблема человека в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).
40. Учения о сущности человека в философии XX в. (М. Шелер, З. Фрейд, К. Юнг).

41. Фундаментальные проблемы в философии XX в.  
 42. Глобализация, ее основные направления и последствия.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература.

Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.

Мареев, С. Н. История философии (общий курс): учеб. пособие / С. Н. Мареев, Е. В. Мареева. - М.: Акад. Проект, 2004. - 875, [1] с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0402-4: 770-.

Гриненко, Г. В. История философии: учебник для студентов вузов / Г. В. Гриненко. - 3-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 689 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 670. - ISBN 978-5-9916-0635-6. - ISBN 978-5-9692-0886-5: 342-76.

Сторублевцева, Д. А. История философии [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 1: Философия Древнего мира / Д. А. Сторублевцева; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: МГУКИ, 2013. - 70 с. - 90-.

Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М.: Юрайт, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-9916-5794-5.

### Дополнительная литература.

1. Винограй Э.Г. Философия: в 2 ч. Ч. 1. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Г. Винограй, З.А. Медведева, О.Э. Васькина. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103921>.

2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Звиревич. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98676>.

#### Электронные ресурсы

Липский, Б. И. История философии [Электронный ресурс]: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Юрайт, 2019. - 102 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-08380-4.

Гуревич, П. С. История философии [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-00647-6.

История философии [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Перцев [и др.]. - М.: Юрайт, 2018. - 322 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-06496-4.

История философии XX века. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. С. Колесников [и др.]. - М.: Юрайт, 2019. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-02454-8.

Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2019. - 181 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-02414-2.

Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2019. - 152 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-02415-9.

Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 2: От XVII до XXI века / Г. В. Гриненко. - 4-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 402 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-01843-1.

История философии [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 1: От Древнего мира до эпохи просвещения / Г. В. Гриненко. - 4-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 290 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-01841-7.

Бессонов, Б. Н. История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2019. - 278 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-01158-6.

История античной философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. В. Светлов [и др.]. - М.: Юрайт, 2019. - 288 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-00633-9.

Сpirкин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Spirкин. - М.: Юрайт, 2019. - 136 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-08379-8.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

1. <http://filosofii.ru/>

2. <https://iphras.ru/elib.htm>

3. <http://philos.msu.ru/lib>

4. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «Философия» - не предусмотрены.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов исторической направленности. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;
- участия в научных конференциях и подготовкой компьютерных презентаций по историческим проблемам.

### Как работать с книгой

В начале XXI века мы вынуждены признать, что для основной массы населения главным источником информации стало телевидение, причем наше российское телевидение преимущественно по объему передач – развлекательное. Когда-то, в советское время, объем познавательных передач был весьма значительным, да и советские люди много читали. Сейчас ситуация иная. Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Всегда ли мы правильно читаем? Можно смело утверждать, что у многих из их практики чтения выходит мало толку. Дело даже не в том, что некоторые вчерашние школьники научный текст читают по слогам и делают неправильные ударения, а в том, что у учащихся весьма слабые навыки и приемы работы с книгой. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую

книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;  
б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;

в) сделать выписки;

г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);

д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Учащийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;
- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;
- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам, зачету или экзамену.

#### Рекомендации по работе с электронными ресурсами

Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Можно даже говорить о дегуманизации жизни общества из-за влияния компьютеров, но несомненно то, что компьютер предоставляет широкие возможности в деле самообразования и совершенствования. В изучении истории необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками (государственно-актовые и описательные документы). В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами, если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

#### Как подготовить доклад

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Лист формата А4, шрифт и другие характеристики текста даны в следующем подразделе «5. Как написать реферат и эссе».

Итак, доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстриру-

ет в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Этому тоже нужно учиться. Лучший доклад может быть опубликован в сборнике студенческих научно-исследовательских работ. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic
- Microsoft Office 2016 Outlook
- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Microsoft Office 2016 OneNote
- Microsoft Office 2016 SharePoint
- Microsoft Office 2016 Microsoft Teams
- Microsoft Office 2016 Access
- Microsoft Office 2016 Publisher
- 1С: Университет
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Научная

электронная

библиотека:

[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «История мировой философии» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 6

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по всем направлениям ФГКП и МАИС.

Автор: Ряполов С.В., кандидат философских наук, старший преподаватель.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ**  
(наименование дисциплины (модуля))

**код и наименование подготовки**  
**51.03.02 Народная художественная культура**  
**профиль/специализация**  
**Руководство этнокультурным центром**

Целями дисциплины (модуля): – изучение исторических этапов развития философии, философских категорий и методологии, базовых концепций философского знания.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	З-1.Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения У-1.Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов В-1.Владеет опытом критического анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	З-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников У-1. Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта У-2. Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей В-1.Владеет опытом осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

	<p>УК-1.3</p> <p>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>	<p>З-1. Знает алгоритм выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценке преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p> <p>У-1. Умеет осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации выбранной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>В-1. Владеет опытом разработки и содержательного аргументирования стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>
<p>УК-5.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>З-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1. Умеет применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> <p>В-1. Владеет инструментом оценки особенностей различных культур и наций;</p>
	<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>З-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p> <p>В-1. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели;</p>

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет \_3\_ зачетных единиц.